

# BIBLIOGRAFIA

## FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

### Indicações Bibliográficas

ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas:Autores Associados, 2001.

BOMENY, H. Os intelectuais da educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.

CERIZARA, B. Rousseau a educação na infância. São Paulo: Scipione, 1990.

CHAUÍ, M. Cultura e democracia. O discurso competente e outras falas. São Paulo: Cortez, 1997 CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.

FREIRE, P. Política e educação. São Paulo: Editora Cortez, 1993. GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais. Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

KLEIN, L. R. Proposta político-pedagógica para o ensino fundamental. Campo Grande: Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul, 2000.

KLEIN, L. R., CAVAZOTTI, M.A. Considerações sobre elementos teórico-metodológicos, a propósito de uma proposta de currículo básico. Cadernos Pedagógicos e Culturais, Niterói, v.1, n.1, set./dez. 1992.

KONDER, L. Filosofia e educação. De Sócrates a Habermas. São Paulo: Editora Forma e Ação, 2006. LALANDE, A. Vocabulário técnico e crítico de filosofia. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

LOCONTE, W. John Dewey. São Paulo: Editor Ícone, 2000. LURIA, A. R. O problema da linguagem e da consciência. In: Pensamento e linguagem.

VIGOTSKI, L. S. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994. Coleção Magistério 2º grau. Série formação do professor.

LUCKESI, C. C.; PASSOS, E. S. Introdução à filosofia: aprendendo a pensar. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MANACORDA, M. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez, 1991.

MANACORDA, M. História da educação. São Paulo: Cortez, 1989. MAO, T. Sobre a prática e sobre a contradição. São Paulo: Expressão Popular, 1999.

MATOS, O. Discretas esperanças. São Paulo: Editora Nova Alexandria, 2006.

MARCONDES, D. Café philo. Rio de Janeiro: Editor Jorge Zahar, 1998. MARX, K.; ENGELS, F. A ideologia alemã. 10. ed. São Paulo: Hucitec, 1996.

MARX, K. Para a crítica da economia política (1857). São Paulo: Abril Cultural, 1996.

## **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

### **Indicações Bibliográficas**

Sociologia da Educação AZEVEDO, F. Princípios de Sociologia: pequena introdução ao estudo da sociologia geral. São Paulo: Duas Cidades, 1973.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. São Paulo: Francisco Alves, 1975.

COSTA, C. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

DURKHEIM, E. Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1978.

MARX, K. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

### **Indicações bibliográficas:**

ARANHA, M. L. de A. História da educação. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

BARROS, J. D. B. O campo da história: especialidades e abordagens. Petrópolis: Vozes, 2004. BUFFA, E. Contribuição da história para o enfrentamento dos problemas educacionais contemporâneos. Em Aberto, Brasília, v. 9, n. 47, p. 13-19, jul./set. 1990.

CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999. CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. 5. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980. FALCON, F. J. C. Iluminismo. 4. ed. São Paulo: Ática, 1994.

FREITAG, B. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 1986. GHIRALDELLI, J. P. O que é pedagogia. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.

GHIRALDELLI J. P. História da educação. São Paulo: Cortez, 1990. GHIRALDELLI, J. P. Educação e movimento operário. São Paulo: Cortez, 1987. HAUBERT, M. Índios e jesuítas no tempo das missões. São Paulo: Companhia das Letras/ Círculo do Livro, 1990.

LARROYO, F. História geral da pedagogia. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1982. LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Edições Loyola, 1992. LUZURIAGA, L. História da educação e da pedagogia. 12. ed. São Paulo: Nacional, 1980.

## **ASPECTOS ANTROPOLÓGICOS, HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA/ ANOS INICIAIS**

### **Indicações Bibliográficas**

MICHALISZYN, Mário Sérgio Fundamentos socioantropológicos da educação

OSOWSKI, Cecília Irene Educação e mudança social: por uma pedagogia da esperança

SANTOMÉ, Jurjo Torres Educação em tempo de neoliberalismo, A

TORRES, Carlos Alberto; BURBULES, Nicholas C.; et.al.

Globalização e educação: perspectivas críticas BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR  
Nº AUTOR TÍTULO DO LIVRO

APPLE, Michael W.; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando  
Educação crítica: análise internacional

BOSI, Alfredo Cultura brasileira: temas e situações

CANDAU, Vera Maria Ferrão; MOREIRA, António Flávio Barbosa  
Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas

CORREA, Rosa Lydia Teixeira Cultura e diversidade

LARAIA, Roque de Barros Cultura: um conceito antropológico

McLAREN, Peter L. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio

## **FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA**

### **Indicações bibliográficas:**

CANDAU, Vera Maria (org.). Rumo a uma Nova Didática. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005

DIDÁTICA: banco de dados. <online> Disponível em:

<http://www.centrorefeducacional.com.br/didat.htm>. Acesso em 24 set. 2008.

## **METODOLOGIAS DA APRENDIZAGEM E PRÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA/ALFABETIZAÇÃO, HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

## **PORTUGUÊS**

### **Indicações Bibliográficas**

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1988.

ASTOS, L. K.; MATTOS, M. A. A de. A produção escrita e a gramática. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1992.

BETTELHEIM, B.; ZELAN, K. Psicanálise da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

BRAGGIO, S. L. B. Leitura e alfabetização: da concepção mecanicista à sociopsicolinguística. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 1995.

CHARTIER, A. M. et al. Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

CHARTIER, R. A aventura do livro: do leitor ao navegador. São Paulo: Unesp, 1997.

COLOMER, T.; AMPS, A. Ensinar a ler, ensinar a compreender. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COOK, G. J. Alfabetização e escolarização: uma equação imutável? In:

COOK, G. J (org.) A construção social da alfabetização. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.

FERREIRO, E. Reflexões sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 1992.

FRANCHI, E. P. Pedagogia da alfabetização: da oralidade à escrita. São Paulo: Cortez, 1995. FREIRE, P. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1982.

GERALDI, J. W. Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

GRAFF, H. J. Os labirintos da alfabetização: reflexões sobre o passado e o presente na alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

JOLIBERT, J. et al. . Formando crianças leitoras. Porto Alegre: Artes Médicas: 1994. KAUFMAN, A. M.; RODRIGUES, M. H. Escola, leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KLEIN, L. R. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? São Paulo: Cortez, 1996.

KRAMER, S. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. Rio de Janeiro: Escola de Professores, 1995. LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. São Paulo, Editora Ática, 1994.

MASSINI, C. G.; CAGLIARI, L. C. Diante das letras: a escrita na alfabetização. São Paulo: Mercado das Letras, 2001.

MORAIS, J. A arte de ler. São Paulo: Unesp.1994. MOLLICA, M. C. A influência da fala na alfabetização. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1998.

MORTATTI, M. do R. L. Os sentidos da alfabetização. São Paulo: Editora Unesp: Comped, 2000. OLSON, D. R. O mundo no papel: as implicações conceituais e cognitivas da leitura e da escrita. São Paulo: Ática., 1997.

POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. São Paulo: Mercado das Letras, 1996.

SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita: alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Unicamp, 1988.

SOARES, M. B. Linguagem e escola. São Paulo: Ática, 1988. TFOUNI, L. V. Adultos não alfabetizados: o avesso do avesso. São Paulo: Pontes Editores, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

## **HISTÓRIA**

### **Indicações Bibliográficas**

BURKE, P. A escola dos annales 1929-1989: a revolução francesa da historiografia. São Paulo: UNESP, 1997.

CAMARGO, D. M. P. de.; ZAMBONI, Ernesta. A Criança, novos tempos, novos espaços: a história e a geografia na escola. Em Aberto, Brasília, v.7, n. 37, p. 25-30, jan./mar. 1988.

CARDOSO, C. F. S. Uma introdução à história. São Paulo: Brasiliense, 1988.

CITRON, S. Ensinar a história hoje: a memória perdida e encontrada. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.

LE GOFF, J. História e memória. São Paulo: Unicamp, 1992.

McLAREN, P. A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PENTEADO, H. D. Metodologia de ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1991.

## **GEOGRAFIA**

### **Indicações Bibliográficas**

ALMEIDA, R.; PASSINI, E. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1991.

ALMEIDA, R. D. de. Do desenho ao mapa. São Paulo: Contexto, 2003. ARCHELA, R. S.; GOMES, M. F. V. B. Geografia para o ensino médio: manual de aulas práticas. Londrina: UEL, 1999.

ANDRADE, M. C. de. Uma geografia para o século XXI. Campinas: Papirus, 1994.

ANDRADE, M. C. de. Geografia ciência da sociedade. São Paulo: Atlas, 1987.

CARLOS, A. F. A. (org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.

CARLOS, A. F. A. (org.) O lugar no/do mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.

CARVALHO, M. I. Fim de século : a escola e a geografia. Ijuí : Unijuí, 1998. CASTRO, I. et al (org.). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. CAVALCANTI, L. de S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.

CAVALCANTI, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C. (org.). Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. UFRS, 1999.

CASTROGIOVANNI, A. C. Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2002.

## **METODOLOGIAS DA APRENDIZAGEM E PRÁTICA, DA MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

### **MATEMÁTICA**

#### **Indicações Bibliográficas**

ALTHUSSER, L. Sobre a reprodução. Rio de Janeiro: Vozes, 1999. M. R. F. de. (org.) Psicologia da educação matemática: teoria e pesquisa. Florianópolis: Insular, 2001.

CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.

CAMPOS, T. M. M.; NUNES, T. Tendências atuais do ensino e aprendizagem da matemática. Brasília: UnB, 1994.

CANDAU, V. M. (org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

CANDAU, V. M. A Didática em questão. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.

CARAÇA, B. J. Conceitos fundamentais da matemática. Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1984

CARVALHO, D. L. de. Metodologia do ensino da matemática. Económica, 1990.

FIORENTINI, D.; MIORIN, M. A. Por trás da porta, que matemática acontece? Campinas: Unicamp, 2001.

FRANCHI, A. Considerações sobre a teoria dos campos conceituais. Educação matemática: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1999.

GENTILI, P. (org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

GIARDINETTO, J. R. B. Matemática escolar e matemática da vida cotidiana.

GOLDDDFARB, A. M. A. História da ciência. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1997.

SCHAFF, A. **A sociedade informática**. São Paulo: UNESP /Brasiliense, 1990.

## **CIÊNCIAS**

### **Indicações Bibliográficas**

ASTOLFI, J. P. A Didática das ciências. Campinas: Papyrus, 1990.

DELIZOICOV, D. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1990.

GASPARIN, J. L. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2005.

HARLAN, J. D.; RIVKIN, M. S. Ciências na educação infantil: uma abordagem integrada. Porto Alegre: Artmed, 2002.

TRINDADE, D. F.; TRINDADE, L. dos S. P. Educação e ciências. São Paulo: Madras, 2004.

## **METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **Indicações Bibliográficas**

ALMEIDA, P. N. de. Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola, 1987.

BORGES, C. J. Educação física para a pré-escola. Rio de Janeiro: Sprint, 1987.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2003. GALLAHUE, D. L.;

OZMUN, J. C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças,



adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2001.

## **METODOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **Indicações bibliográficas:**

CARVALHO, R.E. Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva. Porto Alegre; Mediação, 2000.

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto ALEGRE: Artes Médicas, 1995.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Enquadramento da ação: necessidades educativas especiais. In: CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE NEE: acesso e qualidade – UNESCO. Salamanca/ Espanha; UNESCO, 1994.

GONZÁLEZ, J.A.T. Educação e diversidade; bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

GORTÁZAR, O. O professor de apoio na escola regular. In: COLL, C.; PALÁCIOS, J. MARCHESI. (org) Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KARAGIANNIS, A.; SAINBACK, W.; STAINBACK, S. Fundamentos do Ensino Inclusivo. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

KASSAR, M de C.M. Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais. Campinas: Papyrus, 1995

MARCHESI, A. (org) Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Arte Médicas, 1995.

MAZZOTTA, J. de O. Fundamentos de educação especial. São Paulo: Enio Matheus Guazzelli & Cia. Ltda, 1997.

NERIS, E. A. O direito de ser diferente. Mensagem da APAE, n. 83, p. 4-6, out./ dez. 1998.

## **INFORMÁTICA**

### **Indicações Bibliográficas**

BRUNO, A. R.; BORGES, E. M.; SILVA, L. S. P. (orgs.). Tem professor n@ rede. Juiz de

Fora: UFJF, 2010. COSCARELLI, C.V. RIBEIRO A. E. (orgs.). Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 2ª ed. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2007.

COSCARELLI, C.V.(ORG). Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2006.

DEBORD, G. A sociedade do espetáculo. 3. reimp. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997. HARGREAVES, A. O ensino na sociedade do conhecimento. Educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004.

JONASSEN, D. H. Computadores, ferramentas cognitivas. Desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Porto: Porto Editora, 2007.

KENSKI, V. Tecnologias e ensino presencial e a distância. São Paulo: Papyrus, 2003.

KERCKHOVE, D. de. A pele da cultura. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.

LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. Das tábuas da lei à tela do computador. A leitura em seus discursos. São Paulo: Ática, 2009.

MOREIRA, Vani Kenski. Educação e tecnologias. O novo ritmo da informação. São Paulo: Papyrus, 2007.

NICOLACI - DA-COSTA, A.M. (org.). Cabeças digitais: o cotidiano na era da informação. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2006.

SANCHO, J.M. et al. Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SIBILIA, P. O show do eu. A intimidade como espetáculo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.

SILVA, R. P. Cinema e educação. São Paulo: Cortez, 2007.

TAPSCOTT, D. A hora da geração digital. Como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

WIM, V. Homo Zappiens: educando na era digital. Tradução de Vinicius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2009.

## **PESQUISA EDUCACIONAL**

### **Indicações Bibliográficas**

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009

FRANCO, Maria Laura P. B. Análise do Conteúdo. 3ª ed. Brasília: Liber Livro Editora,

2008

YIN, Robert. Estudo de Caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Boockman, 2005.

## **CONHECIMENTO DAS ARTES, DA CULTURA E DA LINGUÍSTICA**

### **Indicações Bibliográficas - Artes Visuais**

ALMEIDA, A. B. de. A educação estético-visual no ensino escolar. [s.l.]: Livros Horizonte, 1980.

APARICI, R.; GARCÍA MATILLA, A. Lectura de imágenes. Madrid: Ediciones de la Torre, 1998.

ARNHEIN, R. Arte e percepção visual. São Paulo: Pioneira / USP, 1986.

ARRUDA, J. Projeto educação para o séc. XXI. S. Paulo: Moderna, 2002.

BARBOSA, A. M. T. Arte - educação no Brasil: das origens ao modernismo. São Paulo: Perspectiva, 1978.

BARBOSA, A. M. T. A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BERGER, John. Modos de ver. Lisboa: Edições 70, 1972.

BRASIL. Lei n 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília n ° 248, p.2783-27841, 23 dez. 1996.

## **EDUCAÇÃO CORPORAL E PRÁTICA Á PSIMOTROCIDADE**

### **Indicações Bibliográficas**

CHICON, José Francisco. **Prática psicopedagógico integrada em crianças com necessidades educativas especiais**: abordagem psicomotora. Vitória: CEFD/UFES, 1999.

LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. **A simbologia do movimento, psicomotricidade e educação**. São Paulo: Manole, 1986.

LE BOULCH, Jean. **Educação psicomotora**: a psicomotricidade na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

VAYER, Pierre. **A criança diante do mundo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

WALLON, Henri. **Do ato ao pensamento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1947.

## **ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ESCOLAR – EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

### **Indicações Bibliográficas**

BRZESZINSKI, Íria. LDB/1996: Uma década de perspectivas e perplexidades na formação de profissionais da educação. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares

São Paulo: Cortez, 2008. CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico - compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

CORRÊA, Bianca C. Educação Infantil. In: OLIVERIA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

CURY, Carlos R. J. Os Conselhos da educação e a gestão dos sistemas. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. Campinas: Cortez, 2000.

FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. O Estatuto da Criança e do adolescente e professor: reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.

GENTILLI, Pablo. O Consenso de Washington e a Crise da Educação na América Latina. In: A falsificação do Consenso. Petrópolis: Vozes, 1998.

OLIVEIRA, Romualdo & ADRIÃO, Theresa (Orgs). O Ensino Fundamental. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de e ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

## **PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADO**

### **Indicações Bibliográficas:**

ALMEIDA. J. S. de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 93, 1995.

CANDAU, V. M. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1995.

CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

DAVIS, C.; ESPÓSITO, Y. L. Papel e função do erro na avaliação escolar. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 74, p. 71-75, 1990.

ENGUITA, M. F. A ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. Revista Teoria e Educação, Porto Alegre. n. 4, p.41-60, 1991.

FAZENDA, I. Um desafio para a didática: experiências, vivências, pesquisas. São Paulo:Loyla, 1991.

FREITAS, H. C. L de. O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios. Campinas: Papirus, 1996.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. Metodologia da pesquisa educacional. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FRIGOTTO,G.Educação e crise no trabalho:perspectivas de final de século. Petrópolis: Vozes, 1998.